

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.03 Иностранный язык

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

09.03.04 Программная инженерия

---

Направленность (профиль)

09.03.04 Программная инженерия

---

Форма обучения

очная

---

Год набора

2019

---

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

старший преподаватель, Слепченко Н.Н.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих бакалавров, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих интерактивные методы обучения (кооперативные / групповые формы деятельности), сопоставление и сравнение разных языковых культур.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Задачи обучения дисциплине "Иностранный язык" формулируются как конечные требования к результатам освоения и выражаются в совокупности систематичных, осознанных и устойчивых знаний, умений и навыков, по всем видам речевой деятельности на изучаемом иностранном языке.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                          | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| <b>УЖ-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной</b> |   |

| <b>формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>   |  |
|---|--|
| УК-4.1: Выбирает на и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами                                      |  |
| УК-4.2: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах) |  |
| УК-4.3: Демонстрирует владение основами речевого этикета и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                    |  |

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7817>

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=3059>

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=8237>

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=9385>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы                                | Всего,<br>зачетных<br>единиц<br>(акад.час) | Семестр |   |   |   |
|---|--|---------|---|---|---|
|   |  | 1       | 2 | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b>        | <b>4 (144)</b>                             |         |   |   |   |
| практические занятия                              | 4 (144)                                    |         |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>        | <b>4 (144)</b>                             |         |   |   |   |
| курсовое проектирование (КП)                      | Нет  |         |   |   |   |
| курсовая работа (КР)                              | Нет  |         |   |   |   |
| <b>Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)</b> | <b>1 (36)</b>                              |         |   |   |   |

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| №<br>п/п  |  | Модули, темы (разделы) дисциплины  |  | Контактная работа, ак. час.    |  |   |                          |  |                          |                                     |  |
|---|--|--|--|--------------------------------|--|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--|
|   |  |  |  | Занятия<br>лекционного<br>типа |  | Занятия семинарского типа                 |                          |  |                          | Самостоятельная<br>работа, ак. час. |  |
|   |  |  |  |                                |  | Семинары и/или<br>Практические<br>занятия |                          | Лабораторные<br>работы и/или<br>Практикумы |                          |                                     |  |
|   |  |  |  |                                |  | Всего                                     | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                      | В том<br>числе в<br>ЭИОС |                                     |  |
| <b>1. Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения</b> |  |  |  |                                |  |   |                          |  |                          |                                     |  |
|   |  | 1. Семейный уклад: Введение новой лексики, чтение текста, монолог по теме. |  |                                |  | 2   |                          |  |                          |                                     |  |
|   |  | 2. Семейный уклад: Закрепление лексики, просмотровое чтение текста.        |  |                                |  |   |                          |  | 2                        |                                     |  |
|   |  | 3. Семья. Распорядок дня: Закрепление лексики по теме, монолог по теме.    |  |                                |  | 2   |                          |  |                          |                                     |  |
|   |  | 4. Семья. Распорядок дня.  |  |                                |  |   |                          |  | 2                        |                                     |  |
|   |  | 5. Грамматика. Глаголы to be, to have. Местоимения. Время.                 |  |                                |  | 2   |                          |  |                          |                                     |  |
|   |  | 6. Грамматика. Глаголы to be, to have. Местоимения. Время.                 |  |                                |  |   |                          |  | 2                        |                                     |  |
|   |  | 7. Самостоятельная жизнь: аудирование и говорение.                         |  |                                |  | 2   |                          |  |                          |                                     |  |
|   |  | 8. Самостоятельная жизнь: чтение текста, тренировка лексики.               |  |                                |  |   |                          |  | 2                        |                                     |  |

|  |  |  |   |  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|--|--|--|---|---|
| 9. Счастье в семье?: чтение текста и говорение по теме.  |  |  | 2 |  |  |  |   |   |
| 10. Счастье в семье?   |  |  |   |  |  |  | 2 |   |
| 11. Вопросы касающиеся семьи: говорение по теме  |  |  | 2 |  |  |  |   |   |
| 12. Вопросы касающиеся семьи: Аудирование на понимание   |  |  |   |  |  |  | 2 |   |
| 13. Очная аттестация: контроль лексики (тест), монолог "Мой лучший друг".  |  |  | 2 |  |  |  |   |   |
| 14. Подготовка письменного задания "В поисках друга по переписке".   |  |  |   |  |  |  | 2 |   |
| 15. Роль высшего образования: лексика по теме, просмотровое чтение текста, монолог по теме.                        |  |  | 2 |  |  |  |   |   |
| 16. Роль высшего образования: поисковое чтение текста.   |  |  |   |  |  |  | 2 |   |
| 17. Высшее образование в России и зарубежом: лексика по теме, изучающее чтение текста.                             |  |  | 2 |  |  |  |   |   |
| 18. Высшее образование в России и зарубежом: активизация лексики по теме, просмотровое чтение текста.              |  |  |   |  |  |  | 2 | 2 |
| 19. Грамматика. Present/Past Simple Active/Passive.  |  |  | 2 |  |  |  |   |   |
| 20. Грамматика. Present/Past Simple Active/Passive.  |  |  |   |  |  |  | 2 |   |
| 21. Сибирский федеральный университет: лексика по теме, изучающее чтение текста, ролевая игра (поступление в СФУ). |  |  | 2 |  |  |  |   |   |
| 22. Сибирский федеральный университет: поисковое чтение текста.  |  |  |   |  |  |  | 2 |   |
| 23. Студенческая жизнь: аудирование на полное понимание, диалог-интервью   |  |  | 2 |  |  |  |   |   |

|  |  |  |   |   |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|--|--|---|---|
| 24. Студенческая жизнь: аудирование на выборочное понимание  |  |  |   |   |  |  | 2 |   |
| 25. Иностранцы студенты в России: аудирование на выборочное понимание, просмотровое чтение текста  |  |  | 2 |   |  |  |   |   |
| 26. Иностранцы студенты в России: аудирование на выборочное понимание, просмотровое чтение текста  |  |  |   |   |  |  | 2 |   |
| 27. Высшее образование в Британии (история и современность, традиции): лексика по теме, аудирование, изучающее чтение текста   |  |  | 2 |   |  |  |   |   |
| 28. Высшее образование в Британии (история и современность, традиции):   |  |  |   |   |  |  | 2 |   |
| 29. Подготовка проектного задания "Типичная британская семья", "Географическое положение Великобритании", "Английская еда", "Традиции и праздники британских университетов", "Социальные классы Британии", "Отдых и спорт в Британии". |  |  |   |   |  |  | 3 | 2 |
| 30. Защита проектной работы  |  |  | 2 |   |  |  |   |   |
| 31. Очная аттестация: контроль лексики (тест), монолог "Сибирский федеральный университет".  |  |  | 2 |   |  |  |   |   |
| 32. Подготовка письменного задания "Роль высшего образования для личностного развития".  |  |  |   |   |  |  | 3 | 2 |
| 33. Семестровый /Финальный тест.   |  |  | 2 |   |  |  |   |   |
| 34. Работа над ошибками теста, подготовка к зачету.  |  |  |   |   |  |  | 2 | 2 |
| 35. Опрос неправильных глаголов.   |  |  | 2 |   |  |  |   |   |
| 36.  |  |  |   |   |  |  |   |   |
| <b>2. Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения</b>  |  |  |   |   |  |  |   |   |
| 1. Жилищные условия в Британии: Поисковое чтение текста, лексика по теме.  |  |  | 2 | 2 |  |  |   |   |



|  |  |  |   |   |  |  |   |  |
|--|--|--|---|---|--|--|---|--|
| 2. Жилищные условия в Британии: Поисковое чтение текста, грамматика условные придаточные предложения 1-3 типов.                    |  |  |   |   |  |  | 2 |  |
| 3. Жизнь в городе vs. жизнь в сельской местности: Изучающее чтение текста, грамматика - Present Perfect vs. Past Simple.           |  |  | 2 | 2 |  |  |   |  |
| 4. Жизнь в городе vs. жизнь в сельской местности: просмотровое чтение текста, грамматика.  |  |  |   |   |  |  | 2 |  |
| 5. Общественный транспорт: аудирование и говорение по теме.  |  |  | 2 | 2 |  |  |   |  |
| 6. Общественный транспорт: лексика и аудирование по теме.  |  |  |   |   |  |  | 2 |  |
| 7. Климатические условия в городах: Просмотровое чтение текста, аудирование по теме.   |  |  | 2 | 2 |  |  |   |  |
| 8. Климатические условия в городах: поисковое чтение текста, аудирование по теме.  |  |  |   |   |  |  | 2 |  |
| 9. Загрязнение: работа в парах, диалогическая речь по теме "загрязнение от транспорта". аудирование, грамматика - пассивный залог. |  |  | 2 |   |  |  |   |  |
| 10. Загрязнение: лексика по теме.  |  |  |   |   |  |  | 2 |  |
| 11. Экологические проблемы: лексика по теме, словообразование, просмотровое чтение текста, обстоятельственные придаточные.         |  |  | 2 |   |  |  |   |  |
| 12. Экологические проблемы: лексика по теме, просмотровое чтение текста.   |  |  |   |   |  |  | 2 |  |
| 13. Очная аттестация: контроль лексики (тест), монолог "Мой родной город".   |  |  | 2 |   |  |  |   |  |

|  |  |  |   |  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| 14. Подготовка письменного задания "Жизнь в городе или сельской местности".                    |  |  |   |  |  |  | 2 |  |
| 15. История путешествий: просмотровое чтение текста, перевод с русского на английский.         |  |  | 2 |  |  |  |   |  |
| 16. История путешествий: грамматика, аудирование.  |  |  |   |  |  |  | 2 |  |
| 17. Средства передвижения: изучающее чтение текста, говорение по теме.                         |  |  | 2 |  |  |  |   |  |
| 18. Средства передвижения: лексика по теме.  |  |  |   |  |  |  | 2 |  |
| 19. Пеший туризм: говорение по теме, диалогическая речь, лексика и аудирование по теме.        |  |  | 2 |  |  |  |   |  |
| 20. Пеший туризм: лексика по теме.   |  |  |   |  |  |  | 2 |  |
| 21. Проживание в отеле: лексика по теме, аудирование, диалогическая речь по образцу.           |  |  | 2 |  |  |  |   |  |
| 22. Проживание в отеле: лексика, аудирование по теме, грамматика - артикли.                    |  |  |   |  |  |  | 2 |  |
| 23. Экотуризм: аудирование, монологическая речь по теме.                                       |  |  | 2 |  |  |  |   |  |
| 24. Экотуризм: лексика, аудирование по теме.   |  |  |   |  |  |  | 2 |  |
| 25. Путешествие может быть опасным: групповая работа, диалогическая речь.                      |  |  | 2 |  |  |  |   |  |
| 26. Путешествие может быть опасным: лексика, аудирование по теме.                              |  |  |   |  |  |  | 2 |  |
| 27. Очная аттестация: контроль лексики (тест), монолог "Город, который вы бы хотели посетить". |  |  | 2 |  |  |  |   |  |
| 28. Подготовка письменного задания "Письмо другу".   |  |  |   |  |  |  | 3 |  |
| 29. Страноведение: Социальные классы в Британии  |  |  | 2 |  |  |  |   |  |
| 30. Страноведение: Социальные классы в Британии  |  |  |   |  |  |  | 2 |  |

|  |  |  |   |   |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|--|--|---|---|
| 31. Подготовка проектного задания "Жилищные тренды", "Общественный транспорт в России и Британии", "Экологические проблемы мегаполисов", "Самые известные музеи и картинные галереи", "Топ 5 мест, которые надо посетить". |  |  |   |   |  |  | 3 |   |
| 32. Защита проектной работы.   |  |  | 2 |   |  |  |   |   |
| 33. Семестровый тест.  |  |  | 2 |   |  |  |   |   |
| 34. Работа над ошибками теста.   |  |  |   |   |  |  | 2 |   |
| 35. Подготовка к зачету.   |  |  | 2 |   |  |  |   |   |
| 36.  |  |  |   |   |  |  |   |   |
| <b>3. Деловая сфера коммуникации</b>   |  |  |   |   |  |  |   |   |
| 1. Проблема выбора профессии: чтение текста, монолог по теме. Важность выбора профессии: аудирование.  |  |  | 2 | 2 |  |  |   |   |
| 2. Проблема выбора профессии: тренировка употребления лексики.   |  |  |   |   |  |  | 2 | 2 |
| 3. Важность выбора профессии: лексика по теме, чтение текста с полным пониманием.  |  |  | 2 | 2 |  |  |   |   |
| 4. Важность выбора профессии: аудирование.   |  |  |   |   |  |  | 2 | 2 |
| 5. Личностные качества при выборе карьеры: лексика по теме, ролевая игра (диалог).   |  |  | 2 | 2 |  |  |   |   |
| 6. Личностные качества при выборе карьеры: тренировка употребления лексики.  |  |  |   |   |  |  | 2 | 2 |
| 7. Грамматика: Модальные глаголы (основные глаголы и их эквиваленты, правила употребления).  |  |  | 2 | 2 |  |  |   |   |

|  |  |  |   |   |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|--|--|---|---|
| 8. Грамматика: Модальные глаголы (тренировка употребления модальных глаголов).   |  |  |   |   |  |  | 2 | 2 |
| 9. Профессиональные умения. Интервью при приеме на работу: лексика по теме, аудирование, монолог "Идеальная работа".   |  |  | 2 | 2 |  |  |   |   |
| 10. Профессиональные умения. Интервью при приеме на работу: аудирование.   |  |  |   |   |  |  | 2 | 2 |
| 11. Дискриминация на рабочем месте: лексика по теме, чтение текста с полным пониманием, представление результатов анкетирования по теме "Дискриминация на работе". |  |  | 2 | 2 |  |  |   |   |
| 12. Дискриминация на рабочем месте: тренировка лексики, чтение текста.   |  |  |   |   |  |  | 2 | 2 |
| 13. Очная аттестация: контроль лексики (тест), монолог "Моя будущая профессия и карьера".  |  |  | 2 | 2 |  |  |   |   |
| 14. Подготовка письменного задания "Карьерный рост: за и против".  |  |  |   |   |  |  | 3 | 2 |
| 15. Лучшие университеты мира: лексика по теме, чтение текста с полным пониманием, пересказ текста.   |  |  | 2 | 2 |  |  |   |   |
| 16. Подготовка и запись аудиофайла по теме "Оксфордский университет vs. Сибирский федеральный университет".  |  |  |   |   |  |  | 3 |   |
| 17. Обучение за границей: лексика по теме, аудирование текстов, диалог "Получение визы на учебу в США".  |  |  | 2 | 2 |  |  |   |   |
| 18. Обучение за границей: тренировка лексики, аудирование по теме  |  |  |   |   |  |  | 2 | 2 |
| 19. Грамматика: Условные предложения (типы, значения, правила употребления).   |  |  | 2 | 2 |  |  |   |   |

|  |  |  |   |    |  |  |   |   |
|--|--|--|---|----|--|--|---|---|
| 20. Грамматика: Условные предложения (тренировка употребления)   |  |  |   |    |  |  | 2 | 2 |
| 21. Программы по обмену студентов: лексика по теме, чтение текста с полным пониманием, дискуссия "Обучение за границей: за и против".                |  |  | 2 | 2  |  |  |   |   |
| 22. Программы по обмену студентов: аудирование текста с полным пониманием  |  |  |   |    |  |  | 2 | 2 |
| 23. Условия проживания студентов: чтение и пересказ текста, аудирование текста по теме, диалог "Условия проживания студентов Гарварда и МТИ".        |  |  | 2 | 2  |  |  |   |   |
| 24. Условия проживания студентов: подготовка монолога "Условия проживания студентов СФУ".  |  |  |   |    |  |  | 2 | 2 |
| 25. Обучение онлайн: чтение текста по теме с полным пониманием, аудирование по теме, подготовка вопросов о системе международного онлайн - обучения. |  |  | 2 | 2  |  |  |   |   |
| 26. Обучение онлайн: аудирование по теме.  |  |  |   |    |  |  | 2 | 2 |
| 27. Подготовка письменного задания "Мотивационное письмо в рамках программы по обмену".  |  |  |   |    |  |  | 3 | 2 |
| 28. Очная аттестация: контроль лексики (тест), монолог "Обучение за границей: за и против".  |  |  | 2 | 2  |  |  |   |   |
| 29. Подготовка проектного задания "Программы по обмену студентов".   |  |  |   |    |  |  | 3 | 2 |
| 30. Презентация программ по обмену студентов.  |  |  | 2 | 2  |  |  |   |   |
| 31. Семестровый тест.  |  |  | 2 | 2  |  |  |   |   |
| 32. Работа над ошибками теста.   |  |  |   |    |  |  | 2 | 2 |
| 33. Подготовка к зачету.   |  |  | 4 | 10 |  |  |   |   |
| 34.  |  |  |   |    |  |  |   |   |

| <b>4. Профессиональная сфера коммуникации</b>   |  |  |   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|--|--|---|--|
| 1. Основные части компьютера: лексика по теме, чтение текста с полным пониманием, диалог "Основные части компьютера и их функции".              |  |  | 2 |  |  |  |   |  |
| 2. Основные части компьютера: тренировка лексики, аудирование по теме.  |  |  |   |  |  |  | 2 |  |
| 3. Материнская плата и ее составляющие: лексика по теме, чтение текста с полным пониманием, диалог "Компоненты материнской платы и их функции". |  |  | 2 |  |  |  |   |  |
| 4. Материнская плата и ее составляющие: чтение текста, контроль понимания.  |  |  |   |  |  |  | 2 |  |
| 5. Кэш-память: лексика по теме, чтение текста с полным пониманием, презентация диаграммы "Схема работы кэш-памяти" на основе видео.             |  |  | 2 |  |  |  |   |  |
| 6. Кэш-память: тренировка лексики, аудирование текста с полным пониманием.  |  |  |   |  |  |  | 2 |  |
| 7. Компоненты компьютера: лексика по теме, аудирование текста с полным пониманием, диалог "Мой новый компьютер".                                |  |  | 2 |  |  |  |   |  |
| 8. Компоненты компьютера: тренировка лексики, аудирование текста с полным пониманием.   |  |  |   |  |  |  | 2 |  |
| 9. Грамматика: Согласование времен. Косвенная речь (правила употребления).  |  |  | 2 |  |  |  |   |  |
| 10. Грамматика: Согласование времен. Косвенная речь (тренировка употребления).  |  |  |   |  |  |  | 2 |  |
| 11. Классификация компьютеров: лексика по теме, чтение текста с полным пониманием; диалог по теме.  |  |  | 2 |  |  |  |   |  |

|   |  |  |   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|--|--|---|--|
| 12. Классификация компьютеров: тренировка лексики, заполнение таблицы (тип компьютера/характеристики/функции)   |  |  |   |  |  |  | 2 |  |
| 13. Очная аттестация: контроль лексики (тест), монолог "Компьютер, о котором я мечтаю".   |  |  | 2 |  |  |  |   |  |
| 14. Подготовка письменного задания "Дорогостоящий ноутбук - пустая трата денег".  |  |  |   |  |  |  | 2 |  |
| 15. История компьютеров: лексика по теме, чтение текста, монолог по выбранной теме.   |  |  | 2 |  |  |  |   |  |
| 16. История компьютеров: тренировка лексики, поисковое чтение.  |  |  |   |  |  |  | 2 |  |
| 17. Грамматика: Герундий. Инфинитив (определение, функции в предложении, правила употребления)  |  |  | 2 |  |  |  |   |  |
| 18. Грамматика: Герундий. Инфинитив (тренировка употребления)   |  |  |   |  |  |  | 2 |  |
| 19. Проблемы с компьютером: лексика по теме, аудирование текста с полным пониманием, монолог "Как найти лучшую компанию по обслуживанию компьютеров?" |  |  | 2 |  |  |  |   |  |
| 20. Проблемы с компьютером: тренировка лексики, аудирование текста с полным пониманием.   |  |  |   |  |  |  | 2 |  |
| 21. Будущее компьютеров: лексика по теме, чтение и аудирование текстов, монолог "Собственные предположения о будущем компьютеров".                    |  |  | 2 |  |  |  |   |  |
| 22. Будущее компьютеров: аудирование.   |  |  |   |  |  |  | 2 |  |
| 23. Публичные выступления: лексика по теме, чтение текста с полным пониманием.  |  |  | 2 |  |  |  |   |  |
| 24. Публичные выступления: тренировка лексики.  |  |  |   |  |  |  | 2 |  |

|   |  |  |     |    |  |  |     |    |
|---|--|--|-----|----|--|--|-----|----|
| 25. Профессиональные умения: лексика по теме, аудирование.                                  |  |  | 2   |    |  |  |     |    |
| 26. Профессиональные умения: тренировка лексики, аудирование.                               |  |  |     |    |  |  | 2   |    |
| 27. Страноведение: Канада (общие сведения): лексика, чтение, аудирование.                   |  |  | 2   |    |  |  |     |    |
| 28. Страноведение: Канада: аудирование.   |  |  |     |    |  |  | 2   |    |
| 29. Подготовка письменного задания "Искусственный интеллект-друг или враг?"                 |  |  |     |    |  |  | 3   |    |
| 30. Очная аттестация: контроль лексики (тест), монолог "Будущее информационных технологий". |  |  | 2   |    |  |  |     |    |
| 31. Подготовка проектного задания "Известные люди в истории компьютеров".                   |  |  |     |    |  |  | 3   |    |
| 32. Презентация студенческих проектов.  |  |  | 2   |    |  |  |     |    |
| 33. Семестровый тест.   |  |  | 2   |    |  |  |     |    |
| 34. Работа над ошибками теста.  |  |  |     |    |  |  | 2   |    |
| 35. Подготовка к экзамену.  |  |  | 2   |    |  |  |     |    |
| 36.   |  |  |     |    |  |  |     |    |
| Всего   |  |  | 144 | 50 |  |  | 144 | 38 |



## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Полянина Н. Б., Жданович В. В., Гришаева Е. Б., Свиридон Р. А., Мамонтова В. П., Степанова Е. А., Глотова М. В. Английский язык: межкультурная коммуникация: электронный учебно-методический комплекс по дисциплине (№ 198-2007)(Красноярск: СФУ).
2. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров: учебное пособие.; рекомендовано Международной Академией науки и практики организации производства(Ростов н/Д: Феникс).
3. Гальчук Л. М. Грамматика английского языка: коммуникативный курс: 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests (Москва: Вузовский учебник).
4. Nashemi L., Murphy R. English Grammar in Use Supplementary Exercises with answers: монография(Cambridge: Cambridge University Press).
5. Орлов С. Б. Современный англо-русский словарь по вычислительной технике: 56 000 терминов(Москва: РадиоСофт).
6. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers(Cambridge: Cambridge University Press).
7. Квасова Л. В., Подвальный С. Л., Сафонова О. Е. Английский язык для специалистов в области компьютерной техники и технологий: учебное пособие для аспирантов и магистров по направлениям "Информационные технологии" и "Вычислительная техника"(Москва: КноРус).
8. Мостицкий И. Л., Мостицкий И. Л. Новейший англо-русский словарь по современной электронной технике. Быстро и легко переводим с английского литературу по компьютерам, электронике, аудио-, видео- и радиотехнике: ок. 8 000 терминов (5 500 слов. ст.)(Москва: Лучшие книги).
9. Попов Е. Б. Деловой английский язык(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
10. Лобынева Е. И., Николаева А. Ю, Антолиновская В. М., Лабушева Т. М., Максимова Н. Ю. Английский язык: учеб.-метод. пособие для аудиторной и самостоят. работы студентов 1-2 курсов направления "Информатика и вычислительная техника"(Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Для занятий семинарского типа:
2. - Microsoft Windows;
3. - Microsoft Office/LibreOffice;
4. - Mozilla Firefox.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Англо-русские словари онлайн Комплекс англо-русских и русско-английских словарей (общей лексики, научных, политехнических и т.д.) on-line, предложенный АBBYY Lingvo. <http://www.lingvo.yandex.ru>;
2. Словари-переводчики on-line Англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий словари: перевод, фонетическая транскрипция, примеры словоупотребления и т. п. <http://www.rambler.ru/dict/>

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).

Компьютерные классы с доступом в интернет или в локальную сеть.